

T.C.
AKHİSAR
KAYMAKAMLIĞI



ÇAMÖNÜ E.ÖZÇUBUKÇU
ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLANI

2024-2028



Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnızca önünü görmesi kâfi değildir.
Ufkun ötesini de görmesi lazımdır.

M. Kemal ATATÜRK



Okul/Kurum Bilgileri

İli: MANİSA		İlçesi: AKHİSAR	
Adres:	Çamönü Köyü	Coğrafi Konum (link)	0236 4355207
Telefon Numarası:	0236 4355207	Faks Numarası:	
e-Posta Adresi:	camonuilkogretim@gmail.com	Web adresi:	sayfası https://camonuortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	725129	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilimsel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Stratejik Planlama bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu anlamda paydaşların ihtiyaç ve beklentileri, paydaşlar ve kurumun misyonu, hedefleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde aktif rol oynamasını ifade eder. Biz stratejik planımızın hazırlanmasında beş temel soruya yanıt aradık.

- Şu anda neredeyiz?
- Nerede olmayı istiyoruz?
- Gelişmemizi nasıl ölçebiliriz?
- Olmak istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?
- Gelişmemize yönelik yol haritamızı nasıl saptayabiliriz ve denetleyebiliriz?

Bu sorulara verdiğimiz yanıtlar ve stratejik planın diğer unsurları stratejik planlama belgesinin içeriğini oluşturmuştur.

Ali AYDEMİR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi - PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir. Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır.

Değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen Çamönü E. Özçubukçu Ortaokulu olarak sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor "Daha fazla yarar nasıl sağlarız?" sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Çamönü E. Özçubukçu Ortaokulu olarak geleceğimizi daha bilgili ve çalışkan bir nesil yaratmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır.

**Stratejik Plan Hazırlama
Ekibi**



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını, önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir. Bu çerçevede, müdürlüğümüz stratejik planı, stratejik planlama ekibimizin çalışmalarıyla hazırlanmıştır.

Stratejik planlama sürecinin döngüsel olmasından yola çıkarak birimimiz tarafından yapılan çalışmalar şu şekilde açıklanabilir:

- Müdürlüğümüz bünyesinde Stratejik Plan Koordinasyon Kurulu oluşturuldu,
- Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturuldu,
- Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarıyla yapılan görüşmelerle, kurum içi ve dışı etkenlerin incelenmesine yönelik GZFT Analizi, Paydaş Analizi ve birebir görüşmeler yapılarak mevcut durumumuz belirlenmiştir.
- Yapılan görüşmeler, anketler ışığında vizyon ve misyon belirleme çalışmaları yapılmıştır. Bu anlamda tüm paydaşlara ulaşılmaya çalışılmış, görüşleri alınmıştır. Çamönü E.Özçubukçu Ortaokulu Müdürlüğü misyon ve vizyonu oluşturulmuştur.
- Değerlerimiz belirlenmiştir. Gerek değerlerin ve gerekse ilkelerin belirlenmesi aşmasında paydaş görüşlerine başvurulmuştur.

- Ayrıca Mevcut durum analizi bölümünde paydaş analizi aşamasında Okulumuzun faaliyetlerini içeriden ya da dışarıdan olumlu ya da olumsuz etkileyen iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşülerek, veriler toplanmış ve analizler oluşturulmuştur.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu:Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ TABLOSU

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ali AYDEMİR	Okul Müdürü	Ercan ÖZER	Müdür Yard
Ercan ÖZER	Müdür Yard	Enes ÖZALAY	Öğretmen
Enes ÖZALAY	Öğretmen	Sunay AKBABA	Öğretmen
Yusuf KAŞAK	Okul Aile Birliği Başkanı	Ramazan Arslan	Veli
Ahmet ÖZDEMİR Halil İbrahim DEMİR -ilkokul	Okul aile birliği yönetim kurulu üyesi	Halil İbrahim DEMİR	Veli

1.2. Planlama Süreci:

Çamönü E.Özçubukçu Ortaokulu 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Okulumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

TARİHÇE



Çamönü (Karasonya) mahallesi Akhisar'ın kuzeydoğusunda, doğudaki Görenez Dağı'na kadar uzanan dağın yamaçlarında kurulmuş, üç tarafı tepeler ile çevrili, bakısı ovalık, Manisa iline 59 km, Akhisar ilçesine 7 km uzaklıkta, 1500 nüfuslu bir köydür. Eski adı Karasonya olan köyün adı, 500-600 yıl önce yaşamış çoban Kara Hüseyin'den gelmektedir. İlçedeki eski nüfus ve tapu kayıtlarında köyün adı Kara Hüseyin diye geçer. İsmi sonundaki Sonya eskiden bu bölgede yaşayan Rumların verdiği bir isimdir. Karasonya isminin Türkçe olmadığını düşünen il daimi encümeni 1961 yılında diğer köy isimleriyle ilgili Karasonya ismini de değiştirerek Çamönü adını vermiştir.

Köy halkının başta gelen geçim kaynağı Seracılıktır. Seralarında salatalık ve marul yetişmektedir. İkinci olarak ise zeytincilik yapılmaktadır. Köyde 1932 yılında kurulmuş olan Tarım Kredi Kooperatifi vardır. Yetiştirilen ürünlerin satışı için 2 tane kooperatif vardır. Köyde iki cami ve kız ve erkek öğrencilerin gittiği Kuran Kursu vardır.

2.1.Kurumsal Tarihçe

Çamönü Köyü İlkokulu 1929 yılında cami avlusundaki (Eski Okul) binasında eğitim öğretime başlamış, 1935 yılında Çakmak Ali Efendi'nin tarlası istimlak edilerek yapılan, okul binasına taşınmıştır.

1964-1965 öğretim yılında Manisa Kız Öğretmen Okulu'nun uygulama okulu,

1965-1966 öğretim yılında "Program Geliştirme Okulu" olmuştur.Okulumuz 1984 yılında onarılarak eğitim öğretime daha yararlı hale getirilmiştir.

Akhisarlı hayırsever vatandaşımız(Emine ÖZÇUBUKÇU) tarafından ölen eşi

(Ertuğrul ÖZÇUBUKÇU) anısına 3 derslikli, 2 idare odalı bir okul binası yaptırmıştır. Yapılan yeni bina 1995 yılında hizmete girmiştir.

Manisa Valiliği'nin olurları ile 20 Mart 1996 tarihinde okulumuzun " Çamönü

Köyü İlkokulu" olan adı "Çamönü Köyü Ertuğrul Özçubukçu İlkokulu" olarak değiştirilmiştir.

Okulumuzda 1996-1997 öğretim yılında Anasınıfı da açılmıştır. 1997-1998 Eğitim Öğretim yılında okulumuzun adı " Çamönü Ertuğrul Özçubukçu İlköğretim okulu" olarak değiştirilmiş, öğretim süresi de 8 yıl olmuştur.

2001 yılında okul bahçesine 4 derslikli, 1 öğretmen odalı ek bir bina daha yapılmıştır. 2001-2002 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılmıştır. 6287 sayılı kanun 12/06/2012 tarih ile 4+4 şeklinde Çamönü İlköğretim Kurumları olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir.

30 Ocak 2019 tarihinde okulumuz birimlerinden biri alınan karar gereği yıkılmış olup; birime ait eşyalar diğer okul binalarına ve okul dışında uygun bir depoya kaldırılmıştır. İlgili binada eğitim-öğretim gören anasınıfı köye ait Tarım Kredi Kooperatifi binasının ikinci katına gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra taşınmıştır. Kiralama yoluna gidilerek çözülen bu ihtiyaç, yeni binanın başlanıp bitirilmesi ile uygun olan yere tekrar taşınması planlanmıştır.Yıkılan binada eğitim -öğretim gören 5. Sınıflar da ilkokulların eğitim gördüğü binaya taşınmıştır.

2021-2022 Eğitim Öğretim yılı başlangıcı ile birlikte kurumumuz yeni binasıyla hizmet vermeye başlamıştır. Yeni binamızda anasınıfı, 4-8. Sınıflar, 1'er adet müdür, müdür yardımcısı ve öğretmenler odası, kütüphane, kız ve erkek öğrenciler için ayrı ayrı lavabo ve tuvaletler yer almaktadır.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı ile birlikte ilçemiz Şehit Ali Aksoy Ortaokulu'nun tadilata girmesi ve Durasıl, Kerimçavuşlar, Hasköy, Doğankaya, Sarnıç, Ulupınar, Şehitler ve Kabağağaçkırın mahallelerinin öğrencilerinin okulumuza yönlendirilmesiyle taşınmalı eğitim kapsamına geçmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 amönü E.Özçubukçu İlkokulu Stratejik Planı 01.01.2019 tarihinde uygulanmaya başlamıştır. Güncelleştirme işlemleri sonucunda misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden, hedeflerde nicel değişiklikler yapılmıştır.

amönü E.Özçubukçu Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planında altı (6) stratejik amaç ve onsekiz(18) stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili faaliyet raporları hazırlanmıştır. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

2019-2023 Stratejik Planı incelendiğinde; 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı 2023 yılında % 4,5 olup SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır.

Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı 2023 yılında % 38 olarak gerçekleşmiş, % 90 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2023 hedeflerinin gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı 2023 yılında 10 olarak gerçekleşmiş ve 15 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde amönü E.Özçubukçu Ortaokulu Müdürlüğü personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Çamönü Ertuğrul Özçubukçu Ortaokulu yürüttüğü faaliyetleri, Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçlarını , ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmak.

Bu plan Çamönü Ertuğrul Özçubukçu Ortaokulu 2024 - 2028 yılları arasında yürüteceği faaliyetleri kapsar.

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak(Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)
Milli Eğitim Temel Kanununda belirlenen ilke ve amaçlar	Milli Eğitim Temel Kanunu
" "	İl Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
" "	Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı TD yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi
" "	10 / 12 / 2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi.
" "	Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
Sıra No	Referans Kaynağının Adı
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
3	DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu
4	2018-2023 dönemini kapsayan 11. Kalkınma Planı
5	2018-2023 dönemini kapsayan Orta Vadeli Program
6	2018-2023 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
7	Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat
8	Milli Eğitim Strateji Belgesi
9	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar
10	Milli Eğitim Şura Kararları
11	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları
12	Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler
13	Bakanlık Stratejik Plan Taslağı
14	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Taslağı
15	Diğer Kaynaklar

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">• Veli• Öğrenci• Öğretmen•	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Kayıt- Nakil işleri• Devam-devamsızlık• Sınıf geçme vb•
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">• Halk oyunları• Koro• Satranç•	Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Derece terfi• Hizmet içi eğitim• Özlük hakları•
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">• Futbol,• Voleybol• Atletizm• Güreş•	<ul style="list-style-type: none">••••
Hizmet-4 İzcilik Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: MESLEK EDİNDİRME
Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi <ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
Hizmet-2 Kurslar <ul style="list-style-type: none">• Yetiştirme• Hazırlama• Etüt•	<ul style="list-style-type: none">••
Hizmet- 3 Proje çalışmaları <ul style="list-style-type: none">• AB Projeleri• Sosyal Projeler• Fen Projeleri•	<ul style="list-style-type: none">••
FAALİYET ALANI:	FAALİYET ALANI:
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•
<ul style="list-style-type: none">•	<ul style="list-style-type: none">•

2.6. Paydaş Analizi

Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DİŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		X	X	X	
Valilik	X		X	X	
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	X		X	X	
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	X		X	X	
Okullar ve Bağlı Kurumlar	X				
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	X				
Öğrenciler ve Veliler					X
Okul Aile Birliği		X			
Üniversite		X			
Özel İdare		X			
Belediyeler		X			
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		X			
Sağlık Müdürlüğü		X			
Kültür Müdürlüğü					
Hayırseverler		X			
Muhtarlıklar		X			

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

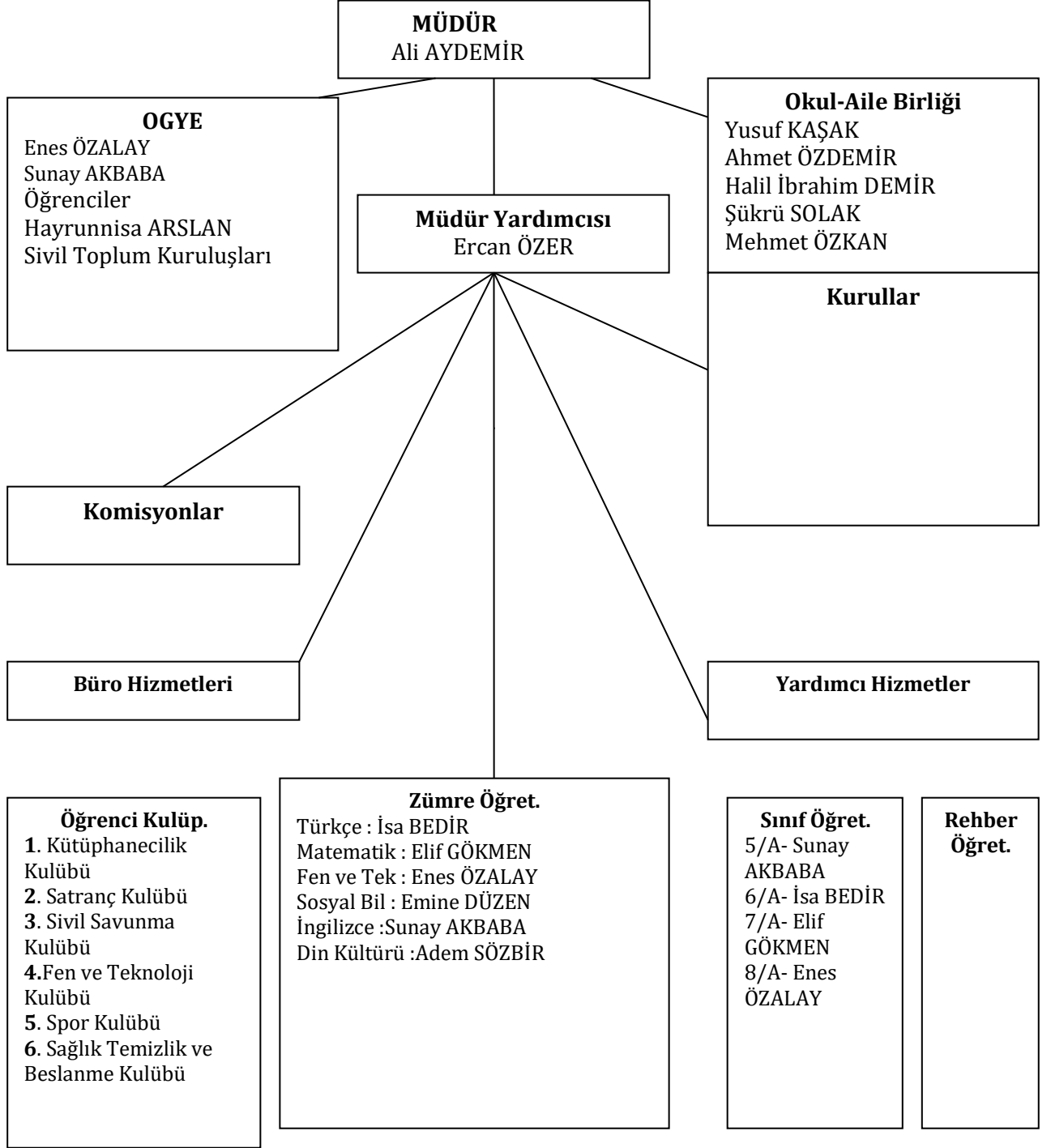
Kurum Kùltürü “bir kurumun içindeki çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemi”dir. Millî Eğitim Müdürlüğümüz çatısı altında yukarıda değinilen tanımlamaya ilişkin oluşan “**kurum kùltürümüz**” aşağıda tanımlanmaya çalışılmıştır.

Müdürlüğümüz web sayfasında duyuru ve etkinlik paylaşılmaktadır.

Kurum kùltürü ile sağlanan bu ortamda, toplantılar, duvar panoları vb araçlarla çalışanlar, sürekli bilgilendirilmektedir. Kısaca değişik eğitim vasıta ve yöntemleri kullanarak çalışanların bilgi ve becerileri yükseltmekte ve kalite kùltürü yerleştirilmektedir.

Kurum kùltürü ile Müdürlüğümüzde alışanlar, işyerine ayrı bir kimlik kazandırmış olmaktadır. Bu kimlik, alışanların Müdürlüğümüze bağlılıklarını ve bir aidiyet duygusu ile kuruma sahip çıkmalarını sağlamaktadır. Okul alışanlarımız Müdürlüğümüzde çalışmanın toplum içinde kendilerine sağladığı avantaj ve statüyü göz önünde bulundurarak kurumun başarısı için hep birlikte abalamanın heyecanını yüreklerinde hissetmektedirler.

2.7.1. Okul/Kurum Teşkilat Şeması



Okul/Kurumlarda Oluşturulan Birimler:

Görevler	Görevle ilgili bölüm, birim, kurul/komisyon adı	Görevle ilgili işbirliği (paydaşlar)	Hedef kitle
	Okul Aile Birliği		Öğrenciler
	Öğretmenler kurulu	Okul İdaresi	Öğrenciler
	OGYE	Okul İdaresi	Öğrenciler
	Öğrenci davranışlarını değerlendirme üst kurulu	Okul İdaresi İlçe M.E. Md.	Öğrenciler
	Satın alma komisyonu	Okul İdaresi	Öğrenciler
	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu	Rehberlik Araştırma Md.	Öğrenciler

2.7.2. İnsan Kaynakları

Eđitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel dūřünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	-	1
2	Müdür Yard	1	-	1

Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2023 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Önlisans		
Lisans	2	100
Yüksek Lisans		

Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2023 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30		
30-40	1	50
40-50	1	50
50+...		

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

Hizmet Süreleri	2023 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl		
4-6 Yıl		
7-10 Yıl		
11-15 Yıl	1	50
16-20 Yıl		
21+..... üzeri	1	50

Kurumda gerekleŒen yönetici sirkülasyonunun oranı:

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	0	0	1

İdari Personelin Katıldığı Hizmetiçi Eğitim Programları:

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı alışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Ali AYDEMİR	Müdür	alışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	
		Performans Değerlendirme Semineri	2016	
		Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2017	
		Yangın Eğitimi Kursu	2018	
		Akran Zorbalığı Semineri	2022	
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	
		STEM Uygulamaları Eğitimi Kursu	2024	
Ercan ÖZER	Müdür Yardımcısı	FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	
		zel ğrenme Güçlüğü Farkındalık Semineri	2018	
		Arama Kurtarma Ve Tahliye Eğitimi Semineri	2019	
		Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu	2021	
		Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu	2021	
		Fatih Projesi Bilişim Teknolojileri Rehber ğretmenliği Kursu	2022	

Okulumuz personeli bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları
Tablo 3: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutları

GÖREV UNVANI	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Okul Müdürü	-	1	1
Müdür Yrd.	-	1	1
Kadrolu Öğretmen	3	3	6
Sözleşmeli Öğretmen	-	-	-
Yardımcı Hizmetli	-	-	-
TOPLAM	3	5	8

Müdürlüğümüzde toplam 9 kişi çalışmaktadır. Çalışanların % 37,5'ı kadın, % 62,5'ı ise erkektir.

Çamönü E.Özçubukçu Ortaokulu Müdürlüğü Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları:

Görev-Unvanı	Personel Sayısı	Kıdem i			Eğitim Durumu				
		1-5 yıl	6-15 yıl	16-üstü	Or ta	Li se	Ö .	Lisans	Y .
Okul Müdürü	1	-	-	1	-	-	-	1	-
Müdür Yrd.	1	-	1	-	-	-	-	1	-
Kadrolu Öğretmen	6	1	5	-	-	-	-	6	-
Sözleşmeli Öğretmen	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yardımcı Hizmetli	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	8	1	6	1	-	-	-	8	-

Tablo 4: Çamönü E.Özçubukçu Ortaokulu Müdürlüğü Personelinin Hizmet Süresi ve Eğitim Durumları

2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
3	Türkçe	1	-	1
4	Matematik	-	1	1
5	Fen ve Teknoloji	1	-	1
6	Sosyal bilgiler	-	1	1
7	Yabancı dil	-	1	1
8	Din Kül. Ah. Bil.	1	-	1
9	Görsel sanatlar	-	-	-
10	Müzik	-	-	-
11	Beden Eğitimi	-	-	-
12	Teknoloji Tasarım	-	-	-
13	Bilişim Teknolojileri	-	-	-
TOPLAM		3	3	6

2023 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			0
2	Hizmetli	0	0			0
3	Sözleşmeli İşçi	0	0			0
4	Sigortalı İşçi	0	0			0

Çalışanların Görev Dağılımı

ÇALIŞANIN UNVANI	GÖREVLERİ
Okul /kurum müdürü	<p>Okul müdürü;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ders okutmak2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye,3. Okulu düzene koyar4. Denetler.5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. <p>Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.</p>
Müdür yardımcısı	<p>Müdür yardımcısı</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ders okutur2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar <p>Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.</p>
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur.2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar.4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur.5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar.6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır.7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.

Çalışanların Gönüllü Yaptıkları İşler:

S. NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	BRANŞI	İLGİ ALANLARI	GÖNÜLLÜ ÇALIŞMALARI
1	Ali AYDEMİR	Müdür	Snf. Öğrt.	Satranç, şiir,okuma, bahçe işleri	Okul Tamirat işleri, Okulun İnternet Sitesi yapımı Kitap ve Şiir Okuma Yarışması, Okul Projeleri
2	Ercan ÖZER	Müdür Yardımcısı	Sosyal Bilg. Öğrt:	Web tasarım, Bilgisayar /internet	okulun bilgisayar arıza-tamirat
3	İsa BEDİR	Öğretmen	Türkçe Öğrt	Şiir ve Kitap Okuma	stratejik planlama TKY Kitap ve Şiir Okuma Yarışması

2.7.3.Teknolojik Kaynaklar

Çamönü E.Özçubukçu Ortaokulu Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Araç Gereç Donanım Durumu

Araç- Gereç-Donanım Durumu		
Sıra	Cinsi	Miktarı
1	Bilgisayar	4
2	Dizüstü Bilgisayar	-
3	Yazıcı(Lazer)	-
4	Yazıcı(Tarayıcı-Fotokopi-Yazıcı-Fax)	3
5	Tarayıcı	-
6	Fotokopi Makinesi	-
7	Telsiz Telefon	1
8	Telefon	1
9	Modem	1
10	Çoklayıcı	2
11	Klima	-

Tablo 6:Araç Gereç Donanım Durumu

Okulun Fiziki Altyapısı:

Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1	0	
Ekipman Odası	X		1	0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi		X		1	
Resim Odası		X		1	
Müzik Odası		X		1	
Çok Amaçlı Salon		X		1	
Bilgisayar laboratuvarı		X		1	
Spor Salonu		X		1	
Spor Alanları					
Kantin		X			
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X				
Arşiv	X				
.....					

ÇAMÖNÜ ERTUĞRUL ÖZÇUBUKÇU ORTAOKULU
2023 YILI KALİTE EKİBİ

	Adı-Soyadı	Tel	E-mail
Müdür	Ali AYDEMİR	533 4476119	aliaydemir@hotmail.com
Müdür Yardımcısı	Ercan ÖZER	5387688151	ercan45ozer@gmail.com
Destek Personeli (Kütüphane Memuru, hizmetli v.b.)	-	-	-
Destek Personeli (Kütüphane Memuru, hizmetli v.b.)	-	-	-

2.7.4.MALİ KAYNAKLAR

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	36.072,27				
Okul Aile Birliği	1.000,00	5.000,00	7.000,00	8.000,00	10.000,00
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	37.027,72	5.000,00	7.000,00	8.000,00	10.000,00

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	-
Onarım	-
Sosyal-sportif faaliyetler	-
Temizlik	-
İletişim	-
Kırtasiye	-

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	13.482,31	-	38.505,00	-	29.000,00	-
KüçükOnarım	-	-	-	40.860,00	-	-
BilgisayarHarcamaları	-	-	-	4.000,00	-	-
BüroMakinalarıHarcamaları	-	-	-	-	-	-
Telefon	-	-	-	-	-	-
SosyalFaaliyetler	-	-	-	-	-	-
Kırtasiye	-	-	-	-	-	-
GENEL	-	-	-	-	-	-

2.7.5. İstatistik Veriler

Öğrencilere İlişkin Bilgiler: Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL	İL	TÜRKİYE
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek			
6	49	51	100	16,66	

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler						
	2021		2022		2023	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	35	36	33	42	49	51
Toplam Öğrenci Sayısı	71		75		100	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
17,75	18,75	25	11,83	12,5	16,66

Yıllara Göre Mezun Olan Öğrenci Oranı						
	2021		2022		2023	
Bölüm Adı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı
	71	18	75	19	100	

Öğrencilerin LGS Başarılarına İlişkin Bilgiler						
	2021		2022		2023	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı						
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)						
Kazanan öğrenci sayısı						
Genel Başarı Oranı (%)	100		100		100	

Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı (son üç yıl)	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlıktan Dolayı Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2021	71	0
2022	75	0
2023	100	0

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı (son üç yıl)	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2021	71	0
2022	75	0
2023	100	0

2023 Yılı Öğrenci Ders Başarı Durumu (İlköğretim):

Dersler	6. Sınıf Ortalaması	7. Sınıf Ortalaması	8. Sınıf Ortalaması	Okul Ortalaması	İl/İlçe Ortalaması
Türkçe	% 100	% 100	% 100	% 100	
Matematik	% 100	% 100	% 100	% 100	
Hayat Bilgisi					
Fen ve Teknoloji	% 100	% 100	% 100	% 100	
Sosyal Bilgiler	% 100	% 100	% 100	% 100	
T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	% 100	% 100	% 100	% 100	
Yabancı Dil	% 100	% 100	% 100	% 100	

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	-	-
Yemekhane	-	-
Toplantı Salonu	-	-
Konferans Salonu	-	-
Seminer Salonu	-	-

Spor Tesisleri		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Basketbol Alanı	15	120
Futbol Sahası	20	150
Kapalı Spor Salonu	-	-
Diğer	-	-

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Çamönü E.Özçubukçu Ortaokulu Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

NÜ ER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	MÜDÜRLÜĞÜMÜZE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POL İTİK	Siyasi erkin öğretime erişimin engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının izlenmesine devam edilmesi, oluşturulan uzun vadeli eğitim politikalarına ve bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi
	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş, Irak ve çevredeki ülkelerde meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize ve ilimize de yönelen göç hareketleri.	Kurumlarımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi.	İlimizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim hizmetlerinde maddi desteğin az olması.	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancılara çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
OM İK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu olarak tasarlanan etkili

		kazandırarak; yerli	vermenin zorluğu	ve dinamik eğitim
		ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirilmesi; iş gücünün niteliğini ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması		programlarının uygulanması; mesleki eğitimde geçilen üretim bazlı yaklaşımın ve işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılan meslek okullarının hayata geçirilmesi; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının hayata geçirilmesi
Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği	Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması	
Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesinin ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, mali altyapının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi	
Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların bireylere çağın gerektirdiği bilgi,	

				beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin olumsuz algısı	Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitime erişim imkânlarının artırılması.
OL OJ K	Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması

				amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

Tablo 8: PESTLE Analizi

2.9. GZFT ANALİZİ (Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler)

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler	
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim<input type="checkbox"/> Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması<input type="checkbox"/> Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması<input type="checkbox"/> Yatılılık ve bursluluk imkânları<input type="checkbox"/> Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları<input type="checkbox"/> Ulaşımın kolay olması<input type="checkbox"/> Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu<input type="checkbox"/> Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması<input type="checkbox"/> Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat<input type="checkbox"/> İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları<input type="checkbox"/> Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı<input type="checkbox"/> Çeşitli iletişim imkânlarının olması<input type="checkbox"/> Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması<input type="checkbox"/> Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması<input type="checkbox"/> Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi<input type="checkbox"/> Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları<input type="checkbox"/> Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı<input type="checkbox"/> Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması<input type="checkbox"/> Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması<input type="checkbox"/> Okul bazlı bütçeleme sistemine benzer bir yapının var olması<input type="checkbox"/> Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları<input type="checkbox"/> Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi<input type="checkbox"/> Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı<input type="checkbox"/> Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri<input type="checkbox"/> Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri<input type="checkbox"/> Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
Zayıf Yönler	
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması<input type="checkbox"/> Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği<input type="checkbox"/> Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması<input type="checkbox"/> Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması<input type="checkbox"/> Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması<input type="checkbox"/> Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması<input type="checkbox"/> Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Birimlerarasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği<input type="checkbox"/> Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği<input type="checkbox"/> Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yetersiz olması<input type="checkbox"/> İnsan kaynaklarının niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması<input type="checkbox"/> Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması<input type="checkbox"/> Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği<input type="checkbox"/> Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması<input type="checkbox"/> Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu<input type="checkbox"/> Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması<input type="checkbox"/> Ücretli öğretmen uygulaması<input type="checkbox"/> Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği<input type="checkbox"/> Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması<input type="checkbox"/> İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği<input type="checkbox"/> Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması	<p>mekanizmaların kurulmamış olması</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması<input type="checkbox"/> Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması<input type="checkbox"/> Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi<input type="checkbox"/> Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması<input type="checkbox"/> Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
--	---

Tablo 9: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler

Fırsatlar

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı <input type="checkbox"/> Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık <input type="checkbox"/> Ulaşım ağının gelişmesi <input type="checkbox"/> Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı <input type="checkbox"/> Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması <input type="checkbox"/> Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması <input type="checkbox"/> Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması <input type="checkbox"/> Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması <input type="checkbox"/> Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı <input type="checkbox"/> Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı <input type="checkbox"/> Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, <input type="checkbox"/> Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması <input type="checkbox"/> Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması <input type="checkbox"/> Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı <input type="checkbox"/> Genç ve dinamik nüfusun fazla olması <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması <input type="checkbox"/> Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması <input type="checkbox"/> Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması <input type="checkbox"/> Öğretmen arzının yeterli olması <input type="checkbox"/> Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması <input type="checkbox"/> Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler <input type="checkbox"/> Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı <input type="checkbox"/> TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması <input type="checkbox"/> Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar <input type="checkbox"/> Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
<h2 style="margin: 0;">Tehditler</h2>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu <input type="checkbox"/> Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması <input type="checkbox"/> Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim <input type="checkbox"/> Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması <input type="checkbox"/> Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması <input type="checkbox"/> İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi

<ul style="list-style-type: none">□ düzeyde olmaması Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması□ Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması□ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması□ Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı□ Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan ailelerdeki öğrenci hareketliliği□ Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması□ Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması<ul style="list-style-type: none">□ Merkezi seçme ve yerleştirmede sınavları nedeniyle sadece öğretime ön plana çıkması□ Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi□ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı□ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü□ Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar
--	--

Tablo 10: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Eğitimin niteliğinin artırılması<input type="checkbox"/> Okullaşma<input type="checkbox"/> Okul öncesi eğitimde altyapı ihtiyacı<input type="checkbox"/> Okul öncesi eğitimde 5 yaşın zorunlu olması<input type="checkbox"/> Devamsızlık<input type="checkbox"/> İlkokuldan başlayarak çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi<input type="checkbox"/> Öğrenci başarısının artırılması<input type="checkbox"/> Kalabalık sınıflar<input type="checkbox"/> Birleştirilmiş sınıf uygulaması<input type="checkbox"/> Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi<input type="checkbox"/> Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi<input type="checkbox"/> Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler<input type="checkbox"/> Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri<input type="checkbox"/> Zorunlu eğitimden erken ayrılma<input type="checkbox"/> Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri<input type="checkbox"/> Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri<input type="checkbox"/> Okul sağlığı ve hijyen<input type="checkbox"/> Okul güvenliği<input type="checkbox"/> Zararlı alışkanlıklar<input type="checkbox"/> Okul pansiyonları, yurt ve pansiyonların doluluk oranları<input type="checkbox"/> Taşınmalı eğitim<input type="checkbox"/> Öğrenci bursları<input type="checkbox"/> Ölçme ve değerlendirme sistemi<input type="checkbox"/> Yabancı dil yeterliği<input type="checkbox"/> Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı<input type="checkbox"/> Sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli mesleki gelişim sistemi<input type="checkbox"/> Mesleki eğitimde alan dal seçimi<input type="checkbox"/> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi<input type="checkbox"/> Meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması<input type="checkbox"/> İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları<input type="checkbox"/> Akreditasyon<input type="checkbox"/> Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı<input type="checkbox"/> Uluslararası hareketlilik programlarına katılım<input type="checkbox"/> Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği<input type="checkbox"/> Okul ve kurumların fiziki kapasitesi<input type="checkbox"/> Okul bahçelerinin uyumlaştırılması,<input type="checkbox"/> Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler<input type="checkbox"/> Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Hayat boyu rehberlik hizmeti<input type="checkbox"/> Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kurslar<input type="checkbox"/> Hayat boyu öğrenmeye katılım<input type="checkbox"/> Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı<input type="checkbox"/> Açık öğretim sisteminin niteliği<input type="checkbox"/> Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi<input type="checkbox"/> Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları<input type="checkbox"/> Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri<input type="checkbox"/> Özel eğitim okullarının yaygın olmaması<input type="checkbox"/> Eğitsel değerlendirme ve tanılama<input type="checkbox"/> Veriye dayalı yönetim anlayışı<input type="checkbox"/> Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı<input type="checkbox"/> Arşiv yönetiminin yetersizliği<input type="checkbox"/> Mevzuatın sık değişimi<input type="checkbox"/> İş sağlığı ve güvenliği<input type="checkbox"/> İç kontrol sistemi<input type="checkbox"/> İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması<input type="checkbox"/> Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı<input type="checkbox"/> Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası<input type="checkbox"/> Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi<input type="checkbox"/> Kurumsal aidiyet<input type="checkbox"/> İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim<input type="checkbox"/> Çalışma ortamı ve koşulları<input type="checkbox"/> Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı<input type="checkbox"/> Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi<input type="checkbox"/> Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı,<input type="checkbox"/> Yatay yönde iletişim<input type="checkbox"/> Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi<input type="checkbox"/> Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları<input type="checkbox"/> Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması<input type="checkbox"/> Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları<input type="checkbox"/> Okul Aile Birliği gelirleri<input type="checkbox"/> Okulların kaynak kullanımı<input type="checkbox"/> Teknolojik altyapı eksikliği<input type="checkbox"/> Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu<input type="checkbox"/> Yetiştirme kursları<input type="checkbox"/> Okuma kültürü
---	---

Tablo 11: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları

3. GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon ve Değerlerimiz

MİSYONUMUZ
Öğrencilerimize ve çevremize sevgi, saygı ortamında çağdaş ve nitelikli bir eğitim vermektir.
VİZYONUMUZ
Katılımcı veli, gelişen öğretmen, araőtırmacı öğrencilerle birlikte ilimizin önder okulu olmak.
DEĞERLERİMİZ
1- Çevre ile bütünleşmiş, araőtırmacı, paylaşımcı ahlaki değerleri olan, dayanışma ruhuna sahip bireyler yetiőtirmek. 2- Teknolojiyi kullanmak esastır. 3- Araőtırmacı öğrenciler yetiőtirirken öğretmenlerin kendilerini de

geliştirmeleri esastır.

4- Öğrenci merkezli eğitim esastır.

5- Öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrutusunda sosyal-sportif faaliyetlere yönlendirmek.

6- Kültür değerlerini koruyan, daima her alanda analiz ve sentez yapabilen nitelikli gençlik yetiştirmek.

7- Her dersin özelliğine uygun dersliklerde ders yaparız.

8- Okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırmak.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE HEDEFLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar, Hedefler ve Performans Göstergeleri

STRATEJİK AMAÇ ve HEDEFLER

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.
Hedef	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.7. Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.8. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.9. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3. 1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.2.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı PG 3.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 3.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 3.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 3.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S 1.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 1.1.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S 1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S 1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S 1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.7. Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.8. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.9. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S 2.1.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 2.1.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S 2.1.3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S 2.1.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 2.1.5. Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S 2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S 2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S 2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S 2.2.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S 2.2.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S 2.2.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 2.2.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 2.2.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S 2.2.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S 2.2.10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3. 1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	P 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S 3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı PG 3.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 3.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 3.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 3.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S 3.2.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S 3.2.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S 3.2.3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S 3.2.4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S 3.2.5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S 3.2.6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S 3.3.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S 3.3.2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S 3.3.3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S 3.3.4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S 3.3.5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü:	
Amaç	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	H3.2.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı PG 3.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 3.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 3.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 3.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü:	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.5. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw) PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3) PG3.5.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg) PG3.5.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.

4.2. MALİYETLENDİRME

Tahmini Maliyet Tablosu

TEMA		MALİYETİ
Eğitim ve Öğretimde Kalite	STRATEJİK AMAÇ 1	0
	Stratejik Hedef 1.1	0
Eğitim ve Öğretimde Kalite	STRATEJİK AMAÇ 2	0
	Stratejik Hedef 2.1	0
Kurumsal Kapasite	STRATEJİK AMAÇ 3	8500
	Stratejik Hedef 3.1	0
TOPLAM MALİYETİ		8500tl

5.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme Raporu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.				
Hedef	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.				
Hedef Performansı	%100				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	70	0	12	12	100
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	0	2	2	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.3 için performansı %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.				
Hedef	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.				
Hedef Performansı	%68				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıklara ilgili konular da eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	60	25	75	60	100
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	40	15	65	25	20
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.3 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.4 için performansı %20 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.</p>					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
Amaç	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.				
Hedef	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır				
Hedef Performansı	%80				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim dönemi nde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	70	10	15	14	80
PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	10	15	13	60
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1 için performansın %80 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler hakkında bilgilendirilmesinin sağlanması planlanmıştır.</p> <p>2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.4 için performansı %60 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak öğrencilerin geleneksel çocuk oyunlarına katılımının teşvik edilmesi çalışmalarına yer verilmesi planlanmıştır.</p>					

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
Amaç	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.				
Hedef	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir. H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.				
Hedef Performansı	100				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	60	3	8	8	100
PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	40	0	1	1	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.3 için performansı %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.					

İMZA SİRKÜLERİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Ali AYDEMİR	Müdür	
2	Ercan ÖZER	Müdür Yardımcısı	
3	Enes ÖZALAY	Öğretmen	
4	Sunay AKBABA	Öğretmen	
5	Mücahit AKYAVUZ	Öğrenci	
6	Nuriye TÜRKYILMAZ	Öğrenci	
7	Ramazan ARSLAN	Veli	
8	Halil İbrahim DEMİR	Veli	
9	Yusuf KAŞAK	Okul Aile Birliği başkanı	

T.C.
AKHİSAR KAYMAKAMLIĞI
Çamönü E. Özçubukçu Ortaokulu Müdürlüğü

SAYI : 809/
KURUM KODU:725129
KONU: 2024-2028 Stratejik Planı.

28/03/2024

AKHİSAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İLGİ:a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b)26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c)19/06/2006 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/2673 sayılı yazı. (Genelge No:2006/55)
d)09/02/2010 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/924 sayılı yazı. (Genelge No:2010/14)

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" in Resmî Gazete'de yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl millî eğitim müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl millî eğitim müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları İlgi (d) Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Çamönü E. Özçubukçu Ortaokulu Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

EK:Stratejik Plan

Ali AYDEMİR
Okul Müdürü

Zeki ATİK
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR

.../03/2024
Süleyman ERDEM
İlçe Millî Eğitim Müdürü

